تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي و البحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة الدورة العادية 2021م Sd478z	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا دورة 2021م المترشحون الرسميون (السنة الأولى) مادة: اللغة العربية شعب: ع التجريبية- ع الرياضية- ع الاقتصاد والتدبير- العلوم والتكنولوجيات بمسلكيها – الفنون التطبيقية	الصفحة	1 2
		مدة الإنجاز	ساعتان
		المعامل	2

أولا: مكون درس النصوص (10ن)

النـــص:

" إنَّ تنظيم الهجرة الدولية قضية أساسية في العصر الحالي، ولاسيما وقد تزايد التنوع العرقي في الدول المستقبلة للمهاجرين، إذ غالبا ما يكون المهاجرون الجدد مختلفين عن السكان الأصليين للدول التي هاجروا إليها؛ إنهم في الغالب يأتون من مجتمعات زراعية وريفية مختلفة في اللغة والممارسات الاجتماعية والثقافية، وقد يكون الاختلاف واضحا على مستوى المظاهر الخارجية للمهاجرين مثل: لون البَشَرة والقسمات والشَّعر واللباس. تأسيسا على هذه الاختلافات في العمق وفي الشكل، فإن أغلب المهاجرين يزاولون أعمالا ذات وضع اجتماعي متدنٍّ، كما يفضلون العيش منعزلين في مناطق سكنية فقيرة على هامش المدن، مما يزيد من انعزاليتهم، ومن تعقيد الصراعات والانقسامات بينهم وبين سكان البلد المستقبل للهجرة.

ولقد حاولت دول أوروبا الغربية في فترة السبعينيات، ودول النفط في الخليج العربي – قبل عشرين عاما– وبعض الدول ذات النمو الاقتصادي السريع في آسيا، مَنْعَ جمعِ شمل المهاجرين الدائم بعائلاتهم، كما مَنَعت منحهم الجنسية وغيرها من الحقوق رغبة منها في محاربة التعددية الثقافية بدعوى تهديد وحدتها وهُويتها الوطنية.

ومهما كانت سياسات حكومات الدول المستقبلة للهجرة، فإن المشكلات الأمنية والاجتماعية والدينية والثقافية التي أوجدتها الهجرة قد قادت أفرادا وبعض أحزاب اليمين إلى ردود أفعال تُنفِّر من الهجرة والمهاجرين، ولاسيما بعدما تراجعت نسبة الرفاهية بين السكان الأصليين الذين يرون أن التدفق الجماعي للمهاجرين الجدد القادمين من إفريقيا، ومن المناطق المضطربة في المشرق العربي، هو السبب في أوضاعهم الاجتماعية والأمنية التي تزداد تراجعا.

لكن التحدي الأكبر الذي يؤرق السياسيين يتمثل في الهوية الوطنية، لأن الهجرة أوجدت جماعات وشعوبا بلا أصول عرقية مشتركة، وهذا هو السبب في أن الدول التي تربط بين المواطنة والانتماء الثقافي تميل إلى اتباع سياسات إقصاء المهاجرين وتهميشهم.

ولئن تمكنت دول الهجرة التقليدية مثل فرنسا وبريطانيا وبلجيكا وغيرها من التعامل مع هذا الوضع بنوع من المرونة السياسية المستوعبة لفئات المهاجرين، سواء أكانوا من أصحاب الكفاءات العالية، أم من المهاجرين القدامى الذين أضحى الرجوع إلى بلدانهم الأصلية مستحيلا، فإن الحركات المناهضة للهجرة تضيف الزيت إلى وقود الصراعات المشتعلة بين المهاجرين والسكان الأصليين في تلك البلدان."

المرجع: "عصر الهجرة..." منى الدروبي. ص58 وما بعدها (بتصرف) ط1 . 2013م. المركز القومي للترجمة. القاهرة.

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع: Talamidi.com

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا Sd478z	مادة: اللغة العربية شعب: ع التجريبية- ع الرياضية- ع الاقتصاد والتدبير- العلوم والتكنولوجيات بمسلكيها – الفنون التطبيقية السنة الأولى (المترشحون الرسميون)	الصفحة	2 2

أجب عن الأسئلة الآتية جميعهـــا

1- إنطلق من بداية النص ومن نهايته لصياغة فرضية لموضوعه الأساسي. (ن1)

2- إستخرج من الفقرة الأولى آثار الاختلافات في العمق وفي الشكل على المهاجرين. (ن1)

3- لماذا حاولت بعض الدول منع جمع شمل المهاجرين بعائلاتهم؟ (ن1)

4- أُرسم جدولا من عمودين، وصنِّفْ في العمود الأول أربعة ألفاظ أو عبارات دالة على أثر الهجرة على المهاجرين، وفي العمود الآخر أربعة ألفاظ أو عبارات دالة على أثر الهجرة على البلدان المستقبلة للهجرة. (ن2)

5- حلِّل القولة الآتية: (ن1)

"تحارب الدول المستقبلة للهجرة التعدديةَ الثقافيةَ بدعوى تهديد وحدتها وهويتها الوطنية."

6- وظف الكاتب أساليب حجاجية منها: التمثيل والتعليل. استخرج من النص مثالا عن كل أسلوب. (ن1)

7 ـ ركِّبْ ما توصلت إليه في خلاصة من خمسة أسطر، توضح من خلالها وجهة نظرك في الآثار السلبية للهجرة على المهاجرين، وعلى البلدان المستقبلة للهجرة. (ن3)

ثانيا: مكون علوم اللغـة (4ن)

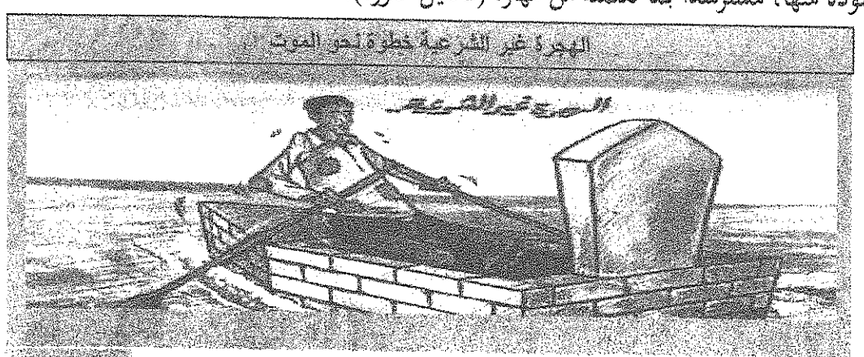
1- استخرج من النص تمييزين، محددا نوع كل واحد منهما. (ن2)

2- حول العددين الواردين في الجملة الآتية من الصورة الرقمية إلى الصورة اللفظية، مع تغيير ما يلزم تغييره، وبالشكل التام: « أنقذتِ البحريةُ الملكيةُ (10 مهاجر) من (3 دولة) إفريقية.» (ن1)

3- ركب جملة مفيدة عن الهجرة توظف فيها مصدرين: أحدهما بصيغة (مفاعلة) والآخر بصيغة (تفعيل). (ن1)

ثالثا: مكون التعبير والإنشـاء (6ن)

أُكتب موضوعا إنشائيا متكاملا –لا يقل عن عشرة أسطرٍ– تحدد فيه نوعية هذه الصورة، وعلاماتها الأيقونية واللغوية، ثم الرسالة المقصودة منها، مسترشدا بما تعلمته من مهارة (تحليل صورة).



تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي و البحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة الدورة العادية 2021م	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا *دورة يونيو2021* *المترشحون الرسميون (السنة الأولى)* *مادة : اللغة العربية* شعب: ع التجريبية- ع الرياضية- ع الاقتصاد والتدبير- العلوم والتكنولوجيات بمسلكيها – الفنون التطبيقية	الصفحة 1 2 عناصر الإجابة وسلم التنقيط

تعد هذه العناصر للاستئناس، لذا تقبل كل إجابة مناسبة.

أولا: مكون درس النصوص (10ن)

1- تراعى صياغة الفرضية باستحضار مشيري البداية والنهاية، مع تحديد موضوع النص مثل: مشكلات الهجرة والمهاجرين في بلاد المهجر...	(1ن)
2- من آثار الاختلافات: * مزاولة المهاجرين للأعمال الوضيعة. * انعزاليتهم على هامش المدن في أحياء فقيرة. * الانقسامات والصراع بينهم وبين السكان الأصليين. (يورد المترشح أثرين على الأقل)	(1ن)
3- حاولت بعض الدول منع جمع شمل المهاجرين بعائلاتهم لمحاربة التعددية الثقافية التي تهدد الهُوية الوطنية لتلك الدول.	(1ن)
4 -	(2ن)

ألفاظ أو عبارات دالة على أثر الهجرة على المهاجرين.	ألفاظ أو عبارات دالة على أثر الهجرة على البلدان المستقبلة للهجرة.
وضع اجتماعي متدن – منعزلين– مناطق سكنية فقيرة– هامش المدن –تعقيد الصراعات– منع جمع شمل المهاجرين بعائلاتهم – إقصاء– تهميش...	تزايد التنوع العرقي – تهديد وحدتها وهويتها الوطنية – ردود أفعال تنفر من الهجرة والمهاجرين – تراجعت نسبة الرفاهية – أوضاعهم الاجتماعية والأمنية التي تزداد تراجعا– الحركات المناهضة للهجرة...

(يكتفي المترشح بإيراد أربعة ألفاظ أو عبارات عن كل حقل)

5- تُراعى قدرة المترشح على تحليل القولة تفسيرا أو تمثيلا أو نقدا...	(1ن)
6- – مثال عن أسلوب التمثيل: ... مثل فرنسا وبريطانيا وبلجيكا وغيرها. – مثال عن أسلوب التعليل: ... لأن الهجرة أوجدت جماعات وشعوبا بلا أصول عرقية مشتركة. (وتقبل كل إجابة تضمنت المطلوب)	(1ن)
7- يركب المترشح ما توصل إليه في خلاصة، يبرز من خلالها وجهة نظره بالنسبة إلى الآثار السلبية للهجرة على المهاجرين، وعلى البلدان المستقبلة للهجرة.	(3ن)

لتحميل العديد من الملفات قم بزيارة الموقع Talamidi.com

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا	*مادة: اللغة العربية* شعب: ع التجريبية- ع الرياضية- ع الاقتصاد والتدبير- العلوم والتكنولوجيات بمسلكيها – الفنون التطبيقية السنة الأولى (المترشحون الرسميون)	الصفحة 2 2 عناصر الإجابة وسلم التنقيط

ثانيا: مكون علوم اللغـة (4ن)

1- التمييزان هما: * عاما: تمييز الملفوظ / الذات/ المفرد * تراجعا: تمييز الملحوظ/ الجملة / النسبة.	(2ن)
2- « أنقذتِ البحريةُ الملكيةُ عَشَرَةَ مهاجرين من ثَلاثِ دُوَلٍ إفريقيةٍ.»	(1ن)
3- يركب المترشح جملة مفيدة عن الهجرة موظفا المطلوب منه.	(1ن)

ثالثا: مكون التعبير والإنشـــاء (6ن)

ينتظر من المترشح أن ينتج نصا متكاملا، باستحضار ما يأتي:

- تقديم مناسب.
- تحليل الصورة بدءا بتحديد نوعيتها من خلال الإشارة إلى أنها: (ملصق توعوي تحسيسي (صورة كاريكاتورية)...)، مع رصد عناصرها الأيقونية: (مهاجر بملابس مرقعة– مجدافان –قارب في صورة قبر – البحر– ...)، ثم النصوص المصاحبة التي تكشف دلالة الصورة، وتبرز مقصديتها: (التحذير من نزيف الهجرة غير الشرعية ...)
- تركيب خلاصة تتضمن الانطباع والأثر الذي خلفته الصورة لدى المترشح، مع إيراد الرأي الشخصي بالنسبة إلى مقصديتها.
- حسن العرض والترتيب، مع سلامة اللغة.